**PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL GRADO UNDÉCIMO 2014**

OBJETIVO

Orientar a las estudiantes de grado undécimo en el proceso de toma de decisiones sobre su futuro profesional y vocacional como parte de la construcción de su proyecto de vida.

Temáticas a trabajar:

1. AUTOCONOCIMIENTO. YO SOY, YO QUIERO.

Este primer tema se puede desarrollar desde la construcción por parte de cada estudiante de su autobiografía en donde contemple:

Hacer una revisión en retrospectiva de su vida en los siguientes aspectos:

* Primeros 5 años de vida, ¿cuáles eran sus actividades preferidas’, ¿cómo eran las relaciones familiares? ¿Cómo era su forma de ser?
* Que recuerda y que le dicen sus familiares o amigas cercanas sobre su manera de ser entre los 6 y 12 años, ¿qué cambios significativos experimentó y vieron los demás?

Cómo se definía así misma en esa época.

* Actividades preferidas en su niñez y preadolescencia y en qué cosas era buena.
* Hoy día como se define en términos de cualidades, fortalezas, defectos, debilidades.
* ¿Que sueña hoy día, y cómo se ve a sí misma en 10 años?, ¿cómo la ven sus familiares más cercanos, compañeras, maestros? (esto implica preguntarle a esas personas)
* ¿Quiero ir a la universidad? O, ¿dónde quiero estar el próximo año?

Se propone que los docentes asignen a las estudiantes la tarea de construir su autobiografía, dando un tiempo prudencial para ello. Se les puede invitar a que le agreguen fotos sí quieren o imágenes, decorado, en fin, que cada una le ponga su sello personal y esto puede ser una nota del periodo.

Se tendrá un espacio para compartir la autobiografía en donde ellas relaten los hallazgos más interesantes sobre sí mismas y compartan específicamente los sueños que tienen.

1. UN NUEVO MUNDO PARA MÍ.

Se indagará sobre los imaginarios que tienen las estudiantes con relación a los cambios que implica dejar el colegio y pasar a la universidad. ¿Cómo te imaginas la vida universitaria en términos de las clases, los profesores, las responsabilidades, lo que está permitido y lo que no, la vida familiar, la vida social, hábitos de estudio?

La forma como estudia actualmente y asume sus compromisos académicos son los que se requieren para tener éxito en la universidad?

Para abordar esta temática se puede también invitar egresadas que ya estén en la universidad para que les hablen de su experiencia en esa transición colegio-universidad.

1. MI ESTADO ACTUAL.

Se hará una revisión personal en términos de:

* Exploración de intereses
* Motivos para estudiar una carrera
* Aptitudes y habilidades
* Personalidad.

Para desarrollar esta temática se realizarán talleres (2 por grupo) con las estudiantes en donde se aborde la parte conceptual de estos aspectos y la parte personal.

1. EXPLORAR EN LA DIVERSIDAD PARA TOMAR UNA DECISIÓN

Se brindará información a las estudiantes sobre:

* Diferentes niveles de formación existentes, técnica, tecnología, profesional, postgrados
* Áreas del conocimiento
* Intereses vs necesidades del medio actual
* Universidades y ofertas académicas de la ciudad.
* Emociones que despierta la toma de decisiones

Se propone en este punto sugerir a las estudiantes que hagan un portafolio de las carreras que le llamen la atención y que quisieran estudiar. Antes de realizar el portafolio, en clase, se entregará a cada una un cuestionario que deben responder allí, la idea es que manifiesten conocimientos previos, creencias, expectativas con relación a la o las carreras de interés. Este cuestionario será confrontado luego por ellas mismas al elaborar el portafolio.

El portafolio pude contener los siguientes elementos:

Nombre de la carrera, área del conocimiento a la que pertenece, conocimientos y habilidades previas que requiere, pensum de la carrera, entrevista a personas que se dediquen profesionalmente a esa carrera, campo ocupacional (corresponde al quehacer especifico de la carrera, donde se puede desempeñar, y cuanto es la asignación salarial promedio para esa carrera), demanda del medio para esa carrera (qué tanto necesita la sociedad actual esa carrera), universidades o centros educativos de la ciudad que la ofrece y costos.

AL final del portafolio debe hacer un breve escrito en donde analice lo que respondió en el cuestionario inicial y lo que ha encontrado con la indagación que ha hecho de la carrera, que tan cerca o lejos estaba de la realidad de la carrera seleccionada.

1. MI PROYECTO DE VIDA

Se trabajará a partir de un formato que deben ir diligenciando y que contiene: Vocaciones, deseos, metas, valores, proyección personal, laboral.

El proyecto de vida lo deben entregar también al final del periodo y puede ser una nota para la materia.

Adicional se trabajarán unos elementos conceptuales en función de qué es un proyecto de vida, para que sirve y como hacerlo realidad. Un taller con cada grupo.

1. REALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Se brindará información a las estudiantes sobre aspectos como:

Costos

Financiación

Becas

Plan de acción, cómo acceder a la universidad desde mi realidad.

Esto se hará en una sesión de trabajo.

Adicional a este abordaje, se propone realizar el DÍA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para el 23 de mayo, como un espacio en donde se brinde información de las diferentes áreas del conocimiento y las ofertas educativas que brinda la ciudad.